

БЛАГОДАРНОЕ СЛОВО РАЗВИТИЕ РЕЧИ



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ
ИСТОКИ

МОСКВА
2017



СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ

БЛАГОДАРНОЕ СЛОВО

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Книга 4

для развития речи детей
дошкольного возраста
(4-5 лет)

*Под общей редакцией
профессора РАЕН И.А. Кузьмина*

 издательский дом
ИСТОКИ
МОСКВА
2017

УДК 373.2.02:808.5
ББК 74.102.413
Б 56

Библиотека Технологической Школы Бизнеса
Серия «Социокультурные истоки»

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ИСТОКАМ В ОБРАЗОВАНИИ

Б 56 Благодарное слово. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4–5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. — М.: Издательский дом «Истоки», 2017. — 32 с.

ISBN 978-5-86073-215-5

ББК 74.102.413

Книга является составной частью
комплекта «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»
для детей дошкольного возраста
(3–8 лет)

Выпускающий редактор М.И. Кузьмин
Художник М.А. Тодорова

Издательский дом «Истоки»
ЛР № 060876 от 11.04.97
125167, Россия, Москва, ул. Планетная, 11
<http://www.istoky-co.ru/>
E-mail: istoky@col.ru

Подписано в печать 18.04.2017. Формат 60x90/8.
Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.
Тираж 2500 экз. Усл. п. л. 4,0. Заказ 310

Отпечатано в типографии ФГБНУ «Росинформагротех»,
141261, пос. Правдинский Московской обл., Лесная, 60

Отпечатано в России

ISBN 978-5-86073-215-5

© Издательский дом «Истоки», 2017
© Технологическая Школа Бизнеса, 2017
© Перькова С.В., Кузьмин И.А., составление, 2017

СЛОВО К РОДИТЕЛЯМ

Дорогие родители! Эта книга является четвертой завершающей книгой для развития речи детей 4–5 лет. Книга состоит из трех частей: «Любимая сказка», «Благодарное слово» и «Светлый праздник».

Ваш ребенок подрос, и вы уже видите положительные стороны в его речевом развитии: расширился словарный запас ребенка, его высказывания стали более развернутыми и осмысленными. В этой книге для совместного чтения мы продолжаем работу по развитию у детей навыков разговорной речи. Ваши совместные размышления с ребенком по содержанию русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка» и «Правдивой истории о садовнике» помогут развить у него личностное отношение к поступкам их героев, инициативность и самостоятельность в речевом общении. Через знакомство с художественным словом мы продолжаем развивать у детей интонационную выразительность речи, умение эмоционально передавать диалоги героев произведений.

Отрадно, если у вашего малыша появился устойчивый интерес к чтению русских народных сказок, есть сказка, которую он любит слушать и рассказывать — Любимая сказка.

Сказки являются важным воспитательным средством, в течение столетий выработанным и проверенным нашим народом.

Задумываясь о роли доброго слова и доброго мира в жизни человека, ваш ребенок приходит к осознанию значения благодарного слова как основы жизни. Для него становится открытием, что слова благодарности — целительные слова — гораздо важнее материального подарка. Прежде всего ребенок учится проявлять благодарность вам, родителям, за любовь, внимание и заботу, за все доброе, что вы ему подарили. Как радостно слышать слова благодарности, произнесенные от чистого сердца. Пробуждайте у ребенка чуткость к значению слов «спасибо», «пожалуйста». Постарайтесь как можно чаще говорить эти слова своим близким и окружающим людям, показывая ребенку добрый пример.

Выражение благодарности своим близким ярко проявляется в семейном празднике. Как радостно, когда вся семья собирается вместе.

Приближается один из самых любимых нашим народом праздников — Троица. Обратите внимание, как передан Образ Праздника для детского восприятия во фрагменте произведения И.С. Шмелева. Звоном колоколов, пряным ароматом трав, летом и солнцем наполнена Троица. Троицкой песней и Троицкой березой люди славят Праздник. Зеленый цвет травы и березовых листьев — цвет обновления, цветения жизни, белый цвет олицетворяет чистоту и святость. В дни Праздника мы миримся и благодарим.

Хочется пожелать вам мира, согласия и любви в семье, чтобы вы могли сказать с благодарностью:

Слава Богу за все!



ЛЮБИМАЯ СКАЗКА

Развитие детей на основе образов-иллюстраций

Речевые задачи. Развитие навыков разговорной речи. Создание условий для развития инициативной речи детей о сказках. (Поощряйте попытки детей рассказывать об изображенном на иллюстрациях.)

Прочитайте детям стихотворные строки Великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина.

Ветер на море гуляет
И кораблик подгоняет;
Он бежит себе в волнах
На раздутых парусах.
Корабельчики дивятся,
На кораблике толпятся,
На знакомом острове
Чудо видят наяву:

A colorful illustration of a coastal scene. In the background, a large wooden sailing ship with white sails is on the blue sea. To the left, a stone castle with a red-roofed tower stands on a green hill. In the foreground, a woman in a blue and gold patterned dress with a fur collar and a crown stands on a red carpet, gesturing towards a group of people. To her right, a man in a red and gold patterned robe with a fur collar and a crown stands with two other men, one of whom is holding a yellow banner with a red cross. The sky is blue with white clouds.

Город новый, златоглавый,
Пристань с крепкою заставой —
Пушки с пристани палят,
Кораблю пристать велят.
Пристают к заставе гости;
Князь Гвидон зовет их в гости,
Их он кормит и поит
И ответ держать велит:
«Чем вы, гости, торг ведете
И куда теперь плывете?»
Корабельщики в ответ:
«Мы объехали весь свет,
Торговали соболями,
Чернобурыми лисами;
А теперь нам вышел срок,
Едем прямо на восток,
Мимо острова Буяна,
В царство славного Салтана...»
Князь им вымолвил тогда:
«Добрый путь вам, господа,
По морю по Окияну
К славному царю Салтану;
От меня ему поклон».

Побеседуйте с детьми.

**1. Какое чудо увидели корабельщики,
плывущие на кораблике?**

(На знакомом острове

Чудо видят наяву:

Город новый, златоглавый,

Пристань с крепкою заставой...)

2. Кто встречал на острове корабельщиков?

Как он их встретил?

(Пристают к заставе гости;

Князь Гвидон зовет их в гости,

Их он кормит и поит

И ответ держать велит.)

3. Что князь Гвидон пожелал им в дорогу?

(Добрый путь вам, господа

По морю по Окияну

К славному царю Салтану...)



В ГОСТИ К СКАЗКЕ
(Хороводная игра)

Дети становятся в круг.
Движения сопровождают словами.
Солнце, дождик, приходите,
Детям сказку приводите!
Дети идут по кругу,
держась за руки.

А из тучи гром-гром
Загоняет в дом, в дом.

Дети держат руки на поясе,
топают ногами.

Покажись из тучи, солнце,
Загляни скорей в оконце,
Поднимают руки вверх,
улыбаются.

Освети скорей светлицу,
Расскажи нам небылицу.
Хлопают в ладоши.

Тучка с солнышком опять
В прятки начали играть.
Держат руки на поясе,
наклоняются в стороны.
Только солнце спрячется,
Тучка вся расплачется.
Приседают, закрывают
лицо ладошками.

А как солнышко найдется,
В небе радуга смеется.

Дети встают,
соединяют поднятые руки,
изображая радугу.

По В. Берестову

Поговорите с детьми о том,
что они чувствуют, встречаясь со сказкой?
В сказке происходят чудеса, в ней побеждает добро.




КРОШЕЧКА-ХАВРОШЕЧКА

Развитие детей на основе
образов-иллюстраций
к русской народной сказке

Речевые задачи. Развитие у детей связной речи и эмоционально-образного восприятия героев сказки. Воспитание интереса к русским народным сказкам.

После прочтения сказки рассмотрите с детьми иллюстрации из книги «Благодарное слово» на страницах 5–9. Спросите, чему учит эта сказка? (*Трудолюбию, терпению, послушанию, доброй заботе о близких.*)

Обратите внимание на то, как Крошечка-Хаврошечка терпеливо переносила трудности, обшивала хозяйских дочерей, ткала для них и пряла. Ей помогала коровушка, жалела ее, выполняла всю трудную работу. За послушание и терпение Крошечка-Хаврошечка была вознаграждена: на ней женился барин, и стали они в добре поживать, на добро добром отвечать.



**Беседа с детьми по сказке
«Крошечка-Хаврошечка»**

Речевые задачи. Активизация в речи детей ласкового проговаривания героев сказки, создание условий для употребления существительных с уменьшительными ласкательными суффиксами.

Развитие у детей личностного отношения к поступкам героев сказки, умения устанавливать причинные связи.

Подведите детей к пониманию того, что трудолюбие, доброе отношение к людям, послушание старшим помогают жить в добре.

Побеседуйте с детьми:

1. Почему Крошечка-Хаврошечка попала к этим людям?

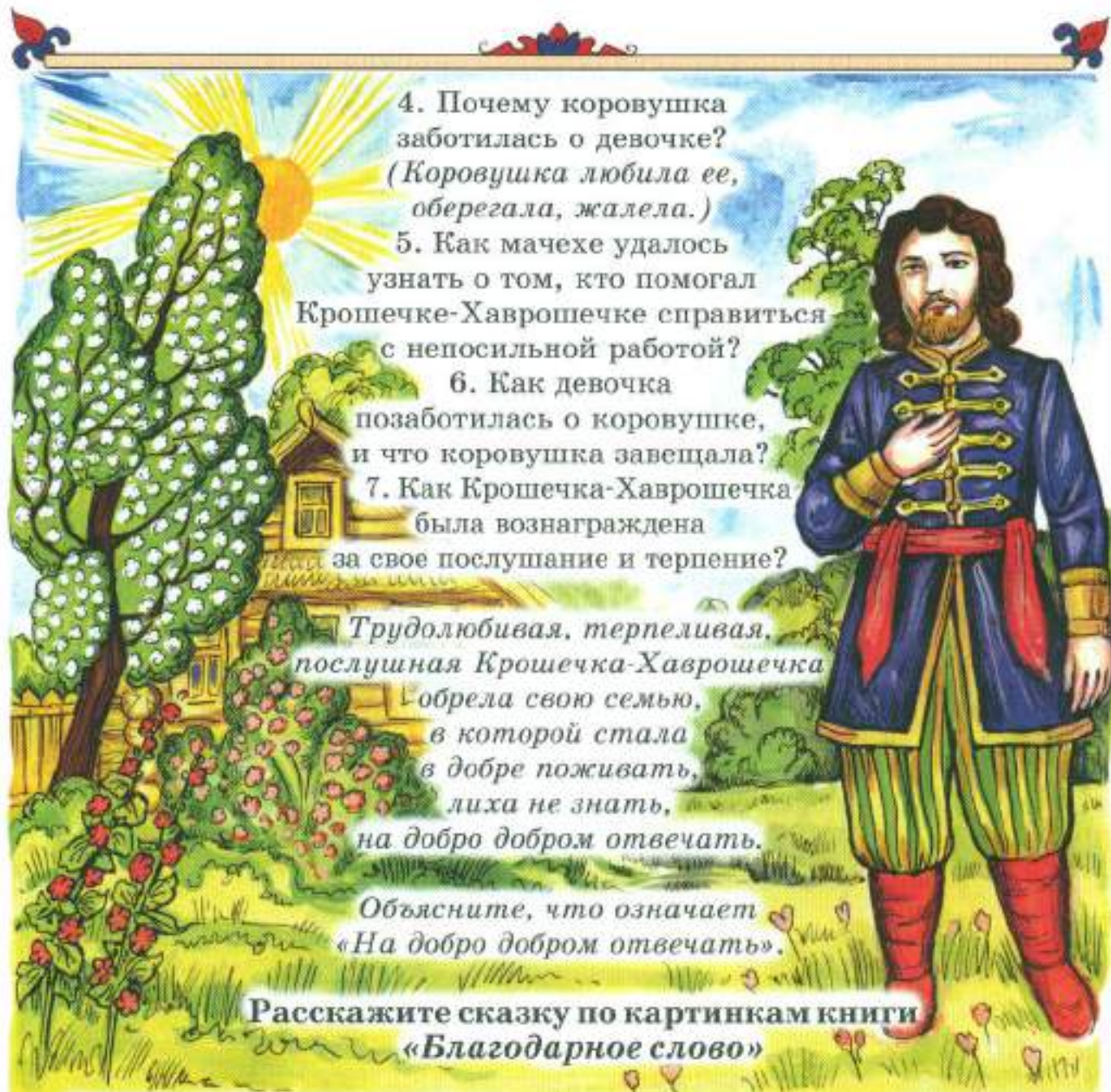
(Осталась она сиротой маленькой.)

2. Как трудилась девочка у хозяйки?

(Она прибирала за всех и за все отвечала.

Хозяйских дочерей обшивала: для них ткала, прядла, а слова доброго не слышала.)

3. О чем рассказывала Крошечка-Хаврошечка своей коровушке?



4. Почему коровушка заботилась о девочке?
(Коровушка любила ее, оберегала, жалела.)

5. Как мачехе удалось узнать о том, кто помогал Крошечке-Хаврошечке справиться с непосильной работой?

6. Как девочка позаботилась о коровушке, и что коровушка завещала?

7. Как Крошечка-Хаврошечка была вознаграждена за свое послушание и терпение?

Трудолюбивая, терпеливая, послушная Крошечка-Хаврошечка обрела свою семью, в которой стала в добре поживать, лиха не зная, на добро добром отвечать.


Объясните, что означает «На добро добром отвечать».

Расскажите сказку по картинкам книги «Благодарное слово»

Речевые задачи. Формирование интереса к книге и ее литературным персонажам. Развитие связной речи детей, формирование умения эмоционально передавать содержание сказки с опорой на иллюстрации, умения соотносить содержание с имеющимся жизненным опытом.

Вместе с детьми перелистайте страницы русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка» в книге «Благодарное слово». Рассмотрите образы-иллюстрации к сказке. Предложите детям рассказать сказку своим близким: взрослым и детям.

Поразмышляйте вместе с детьми о том, как в вашей семье проявляются послушание, трудолюбие и помощь близким.



**Развитие детей
на основе образов-иллюстраций**

Речевые задачи. Создание условий для развития инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

Прочитайте детям стихотворные строки сказки П.П. Ершова «Конек-горбунок».

Едут близко ли, далеко,
Едут низко ли, высоко
И увидели ль кого —
Я не знаю ничего.
Скоро сказка говорится.
Дело мешкотно творится.
Только, братцы, я узнал,
Что конек туда вбежал,
Где (я слышал стороною)
Небо сходится с землею,
Где крестьянки лен прядут,
Прялки на небо кладут.

Тут Иван с землей простился
И на небе очутился
И поехал, будто князь,
Шапка набок, подбодрясь.
«Эко диво! эко диво!
Наше царство хоть красиво, —
Говорит коньку Иван.
Средь лазоревых полян, —



А как с небом-то сравнится,
Так под стельку не годится.
Что земля-то!.. ведь она
И черна-то и грязна;
Здесь земля-то голубая,
А уж светлая какая!..
Посмотри-ка, горбунок,
Видишь, вон где, на восток,
Словно светится зарница...
Чай, небесная светлица...
Что-то больно высока!» —
Так спросил Иван конька.
«Это терем Царь-девицы,
Нашей будущей царицы, —
Горбунок ему кричит, —
По ночам здесь Солнце спит,
А полуденной порою
Месяц входит для покою».

Побеседуйте с детьми:

**1. Куда вбежал конек-горбунок
вместе со своим другом Иваном?**

*(Туда, где небо сходится
с землею, где крестьянки лен
прядут, прялки на небо кладут.)*

2. Чему дивился Иван?

*(Эко диво! эко диво!
Наше царство хоть красиво...)*

3. Кто живет в небесной светлице?

*(Это терем Царь-девицы,
Нашей будущей царицы...)*

*Обратите внимание детей на сказочные образы:
конек-горбунок, Царь-девица, лазоревые поляны,
небесная светлица, Солнце спит, Месяц входит.*

*Сказки А.С. Пушкина и П.П. Ершова
вобрали в себя лучшие образцы народного слова.*

«Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается».

Найдите в строках П.П. Ершова эту народную мудрость.



Прочитайте детям.

Если сказка в дверь стучится,
Ты скорей ее впусти,
Потому что сказка — птица:
Чуть спугнешь — и не найти.
Ты за нею на порог,
А ее и нету...

Только тысячи дорог
Разбрелись по свету.
По какой она пойдёт?
Где она покажется?
Плыть ли ей, или ходить,
Или мчаться отсюда,
Только там, где сказке быть,
Там случится чудо...
У нее чудес запас
И всегда готово
Каждый раз для всех для нас
Золотое слово!

С. Островой

*Прочитайте детям
стихотворение В. Берестова
на странице 10 книги «Благодарное слово».*

Побеседуйте с детьми:

- 1. Почему дети любят сказки?*
- 2. Чему учат сказки?*
- 3. Как вы понимаете выражение
«золотое слово»?*

*(Это добрые слова,
добрый пример в сказках.)*



ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ СКАЗКИ?

Для чего нужны нам сказки?
Что в них ищет человек?
Может быть, добро и ласку.
Может быть, вчерашний снег.
В сказке радость побеждает,
Сказка учит нас любить.
В сказке звери оживают,
Начинают говорить.
В сказке все бывает честно:
И начало, и конец.
Почитайте сказки детям!
Научите их любить.
Может быть, на этом свете
Станет легче людям жить.

П. Николаева

ПАПА РАССКАЗЫВАЕТ СКАЗКУ

Я сказку знаю наизусть
От слова и до слова,
Но пусть рассказывает,
Пусть,
Я буду слушать снова.
И я хочу лишь одного:
Пусть дольше сказка длится.
Пока я с папой,
Ничего
Плохого не случится.
И папу я прошу опять
Сначала сказку рассказать.

О. Бундур

*Кто в вашей семье читает
или рассказывает детям сказки?
Почему сказки любят взрослые и дети?*



**РАССКАЖИТЕ О СВОЕЙ
ЛЮБИМОЙ СКАЗКЕ**
(Словесная игра)

Речевые задачи. Развитие умения самостоятельно пересказывать содержание сказки.

Развитие у детей умения подбирать по смыслу слова, характеризующие героев сказки.

Активизация словаря посредством закрепления представлений детей о русских народных сказках.

Загадайте детям загадки на странице 10 и странице 12 книги «Благодарное слово».


Предложите детям рассмотреть иллюстрации к русским народным сказкам и ответить на вопросы:

- 1. Какая у вас любимая сказка?*
- 2. Чем она вам понравилась?*
- 3. На кого из героев этой сказки вы бы хотели быть похожими?*

Почему?

Расскажите свою любимую сказку своим близким.

Поощряйте желание ребенка выразительно передавать диалоги героев сказки, использовать в речи образные выражения, характерные для русской народной сказки.



*Речевые задачи. Развитие
у детей способности
использовать элементарные формы
объяснительной речи,
проявлять интерес к пословицам,
соотносить их с имеющимся
жизненным опытом.*

*Прочитайте детям пословицы
со страницы 4 книги «Благодарное слово».*

*Дайте свой пример рассуждений
по смыслу этих пословиц.*

Пригласите детей к рассуждениям:

*Сказка правда, в ней намек,
добрым молодцам урок.
Красна сказка складом,
а песня — ладом.*

*Скоро сказка сказывается,
да не скоро дело делается.*

*Приведите примеры из жизни,
подтверждающие значение сказочного слова
в жизни человека.*

*Расскажите детям
о своей любимой сказке,
которую в детстве
вам читали ваши родные.*

*Подведите детей к пониманию того,
что сказки любят и дети, и взрослые.*

*В сказках побеждает добро,
поэтому они дают нам надежду на то,
что и в нашей жизни все будет хорошо.*

*Сказки являются для нас примером
доброго слова, доброго дела и
доброго отношения к окружающему миру.*



БЛАГОДАРНОЕ СЛОВО

Развитие детей на основе образов-иллюстраций

Речевые задачи. Освоение навыков разговорной речи. Создание условий для развития инициативной речи детей на основе благодарного слова.

(Поощряйте попытки детей рассказывать об изображенном на иллюстрациях.)

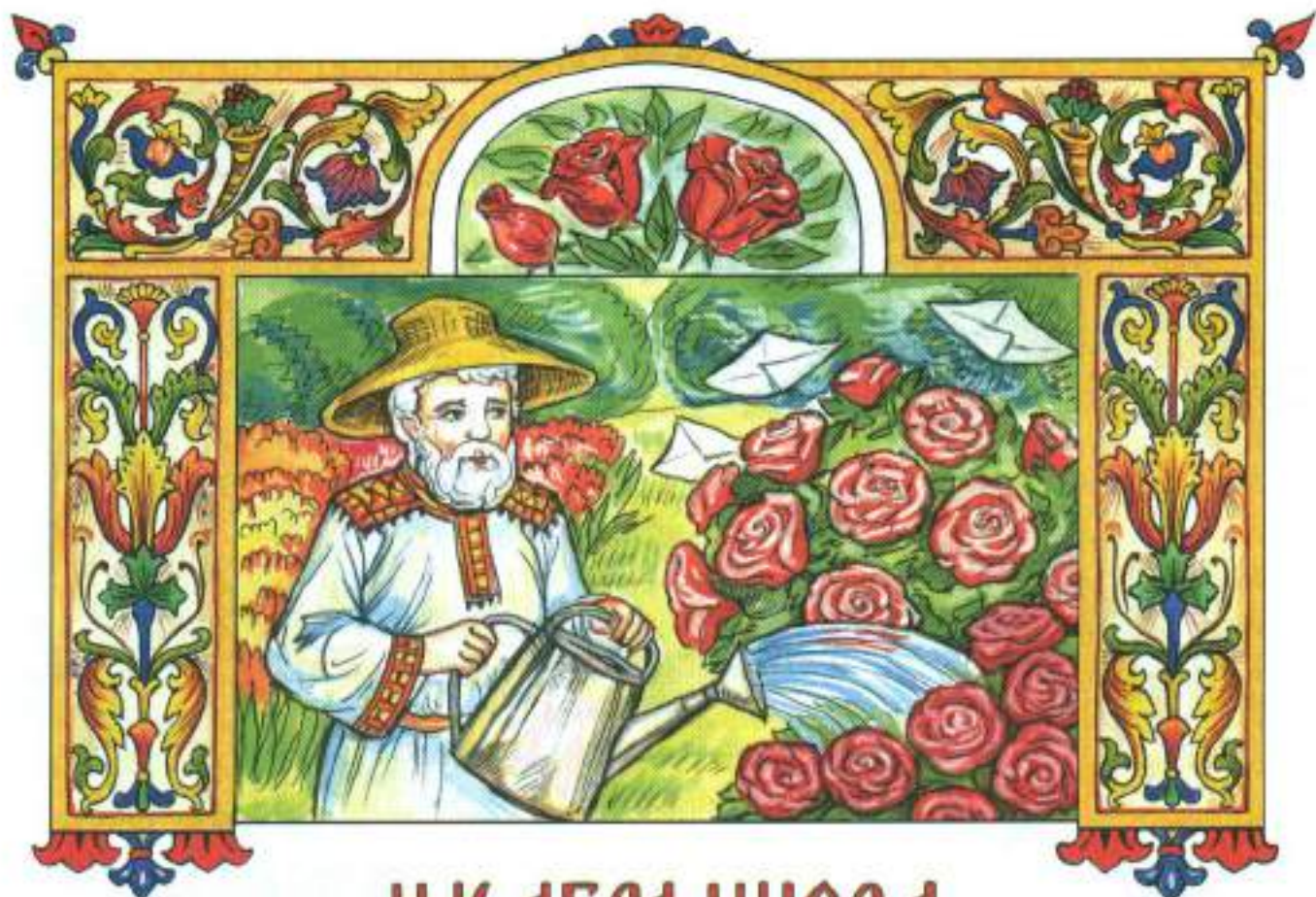
Прочитайте детям стихотворение.

БЛАГОДАРНОЕ СЛОВО

В благодарном слове
Дар,
В благодарном слове
Радость:
Жить-любить,
Добро дарить
И Творца благодарить!

Побеседуйте с детьми:

- 1. Какую радость дает нам благодарное слово?
(Жить-любить, добро дарить и Творца благодарить.)*
- 2. Какие вы знаете слова благодарности?*
- 3. Почему очень важно уметь благодарить?*



Н.К. АБРАМЦЕВА ПРАВДИВАЯ ИСТОРИЯ О САДОВНИКЕ

Развитие детей
на основе образов-иллюстраций
к правдивой истории

Речевые задачи. Развитие у детей грамматически правильной связной речи и эмоционально-образного восприятия героев правдивой истории.

После прочтения правдивой истории рассмотрите с детьми иллюстрации из книги «Благодарное слово» на страницах 15–19. Спросите: чему учит эта правдивая история?

(Быть добрыми, отзывчивыми к близким и окружающим людям, благодарить их за заботу и внимание. Слова благодарности, сказанные от сердца, дарят любовь и радость.)

Обратите внимание на то, что добрый поступок садовника сделал счастливыми жителей городка, пробудил в них желание поделиться с садовником своими дарами и добрыми словами благодарности.



Беседа с детьми
по «Правдивой истории о садовнике»

Речевые задачи. Обогащение и активизация словаря детей словами-прилагательными, обозначающими свойства и качества предметов ближайшего окружения.

Развитие у детей умения эмоционально передавать диалоги героев произведения.

Подведите детей к пониманию необходимости проявлять внимание к окружающим людям, быть благодарными за проявленное внимание и заботу.

Побеседуйте с детьми:

1. Кто жил в маленьком удивительном городке?
(Садовник, пекарь, гончар, аптекарь, почтальон, хозяйка яблоневого сада, хозяйка вишневого сада, хозяйка персикового сада.)

2. Что любили делать жители городка?
(Они очень любили навещать и приглашать друг друга к себе. Каждый день они писали друг другу письма с приглашениями.)

3. Что случилось однажды с письмами?
(Налетел ветер, вырвал записки-приглашения у почтальона и опустил их в сад садовника.)



4. Как садовник проявлял внимание и заботу о жителях городка?

(Он принимал жителей городка в своем саду, каждому подбирал и дарил красивые цветы.)

5. Кому садовник подарил букеты цветов?

(Хозяйке яблоневого сада подарил золотые шары, хозяйке вишневого сада — красные тюльпаны, хозяйке персикового сада — светло-лиловые фиалки.)

6. Что сказали ему приветливые соседи?

7. Чем отблагодарили садовника за доброту и внимание хозяйки яблоневого, вишневого и персикового садов?

Обратите внимание детей на то, что жители городка жили в мире и согласии друг с другом. Они проявляли ко всем соседям внимание, заботу, благодарили друг друга добрыми словами.

Составьте рассказ по картинкам книги «Благодарное слово»

Речевые задачи. Развитие связной речи детей, формирование умения эмоционально передавать содержание правдивой истории с опорой на иллюстрации, умения соотносить содержание с имеющимся жизненным опытом, поддерживать стремление детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

Вместе с детьми перелистайте страницы «Правдивой истории о садовнике» Н.К. Абрамцевой в книге «Благодарное слово». Рассмотрите образы-иллюстрации к правдивой истории. Предложите детям рассказать произведение по иллюстрациям своим близким: взрослым и детям.

**Развитие детей
на основе образов-иллюстраций**

*Речевые задачи. Развитие
детей в речевом общении
со взрослыми.*

*Активизация в речи детей
благодарного слова.*

СПАСИБО

Танечка была очень наблюдательной
и доброй девочкой.

Как-то апрельским вечером
Танечка вместе с папой
возвращалась из садика домой.
Танечка была очень радостной:

— Папа, день стал намного светлее.

Посмотри, и листочки уже пробиваются.

Птички как весело поют!

— Весне радуются,

поддержал Танечку папа.

— Сегодня Елена Васильевна
предложила нам нарисовать
весенние цветы и сделать выставку.

— И что же ты нарисовала? — спросил папа.

— Красные тюльпаны, такие же,
как у нас за городом растут.

Мы вместе с Сашей и Ромой
первыми нарисовали цветы
и подошли к Елене Васильевне.

— Ваши рисунки понравились
Елене Васильевне?

— Да, она сказала, что мы молодцы
и что ей очень понравились наши цветы,
и сказала нам: «Спасибо!»

Саша ответил: «Пожалуйста!»,
а Рома: «Не за что».

— А ты что сказала? — спросил папа.

— Я тоже сказала «Спасибо!».



— Молодец! Рома просто не знает,
что значит слово «Спасибо», —
ответил папа.

— А что оно значит? —
удивленно спросила Танечка.

— Спаси Бог!

— Это что же получается,
Елена Васильевна сказала нам
«Спаси Бог!», а Рома ответил
«Не за что»?! А что
означает слово «пожалуйста»?
— Вы вместе с Сашей пожелали
Елене Васильевне прожить сто лет!
— Спасибо, папочка!

Побеседуйте с детьми:

1. О чем беседовали папа с дочкой?
2. Что сказала Елена Васильевна детям?
3. Что значит слово «Спасибо»?

ПОЗДРАВЛЕНИЕ БАБУШКЕ

Наконец-то все заснули,
Не подглядят мой секрет,
Потому что для бабули
Нарисую я букет.
Розы, астры, маргаритки
Ярко вспыхнут на открытке.
Напишу я бабушке,
Как ее люблю,
Что ее оладушки
Я всегда хвалю.
Хорошо, что все заснули,
За окном уже рассвет.
Я люблю тебя, бабуля,
И дарю тебе букет!

Н. Иванова

*Как вы благодарите
своих родных и близких?*



Речевые задачи. Развитие у детей способности использовать средства интонационной выразительности при пересказе текстов.

Прочитайте детям рассказ Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?» на странице 20 книги «Благодарное слово». Рассмотрите иллюстрации.

Поразмышляйте с детьми:

1. Кого поблагодарила Настенька за вкусное красивое яблочко?

(Маму, яблоньку, садовника, солнышко.)

2. Как она их поблагодарила?

(Спасибо, мамочка!

Дедушка, спасибо тебе за то, что ты заботился о яблоньке.

Спасибо, милое солнышко, за такие вкусные яблоки!)

3. Как поблагодарили Настеньку за добрые слова?

(На здоровье, Настенька!

Спасибо, Настенька, за твою благодарность.

Спасибо на добром слове!)

Прочитайте детям фрагменты русских народных сказок на странице 22 книги «Благодарное слово».

Как называются эти сказки, в которых герои произносят благодарное слово?

Какое это слово?

Кому и за что вы дарите благодарные слова?



Прочитайте детям.

РОДНЫЕ КРАЯ

Широкие, привольные
Родимые края...
Березка белоствольная,
Любимица моя,
Стоит, как свечка белая,
Глядит она вокруг:
Ей рожь кивает спелая,
Ей кланяется луг.

Кругом так славно, солнечно,
Куда ни поглядишь,
Над озером тихонечко
Колышется камыш.

Плывут протокой узкою
Утята чередой...
Люби природу русскую,
Храни, читатель мой!

Е. Серова

На горе за рощей
Зреет хлеб хороший:
Зерна наливаются
В ласковом тепле,
Колоски тяжелые
Наклонили головы,
Благодарно кланяются
Матери-земле.

С. Журагин

Побеседуйте с детьми:

- 1. Почему мы любим свою Родину?*
- 2. За что мы благодарны ей?*



СВЕТЛЫЙ ПРАЗДНИК

Развитие детей на основе образов-иллюстраций

*Речевые задачи. Развитие
навыков разговорной речи.*

*Создание условий
для целостного
восприятия детьми
светлого праздника Троицы.*

*(Поощряйте попытки детей
рассказывать об изображенном
на иллюстрациях.)*

Прочитайте детям.

УТРО НА ТРОИЦУ

Роща юная, белоствольная
На заре росой умоется,
Звоны слышатся колокольные —
Воскресенье святое, Троица!
Звоны чистые, колокольные
Разливаются в поднебесье.
Славят Троицу нивы привольные,
Славят птицы звонкою песнею.

Н.Н. Луговская

Побеседуйте с детьми:

- 1. Как готовится березовая роща к празднику?*
- 2. Что мы слышим в Троицу?*
- 3. Как славят Троицу птички?*



ТРОИЦА

Развитие детей на основе образов-иллюстраций к рассказу

Речевые задачи. Развитие у детей связной речи и эмоционально-образного восприятия праздника Святой Троицы.

После прочтения рассказа рассмотрите с детьми иллюстрации из книги «Благодарное слово» на страницах 25–26. Спросите, что узнали дети о Светлом празднике?

(В этот праздник свежей травой, цветами и веточками березки взрослые и дети украшают свой дом. Любовь и радостные чувства наполняют сердца людей. Они благодарят Господа за все, стараются жить в мире и согласии.)

Обратите внимание детей на то, какие чувства испытывал мальчик в этот праздник дома, в храме и во дворе.

**Беседа с детьми
по рассказу «Троица»**

*Речевые задачи. Обогащение
и активизация словаря
детей на основе приобщения
к творчеству русского
писателя И.С. Шмелева.
Развитие у детей
эмоционально-образного
восприятия праздника Троицы.*

*Подведите детей к пониманию
того, что в праздник Троицы
люди благодарят Творца
и славят Его.*

Побеседуйте с детьми:

1. Что увидел мальчик,
когда проснулся утром
в Троицын день?

*(«Над моей головой
зеленая березка
дрожит листочками».)*

2. Что порадовало его
в праздник во дворе?

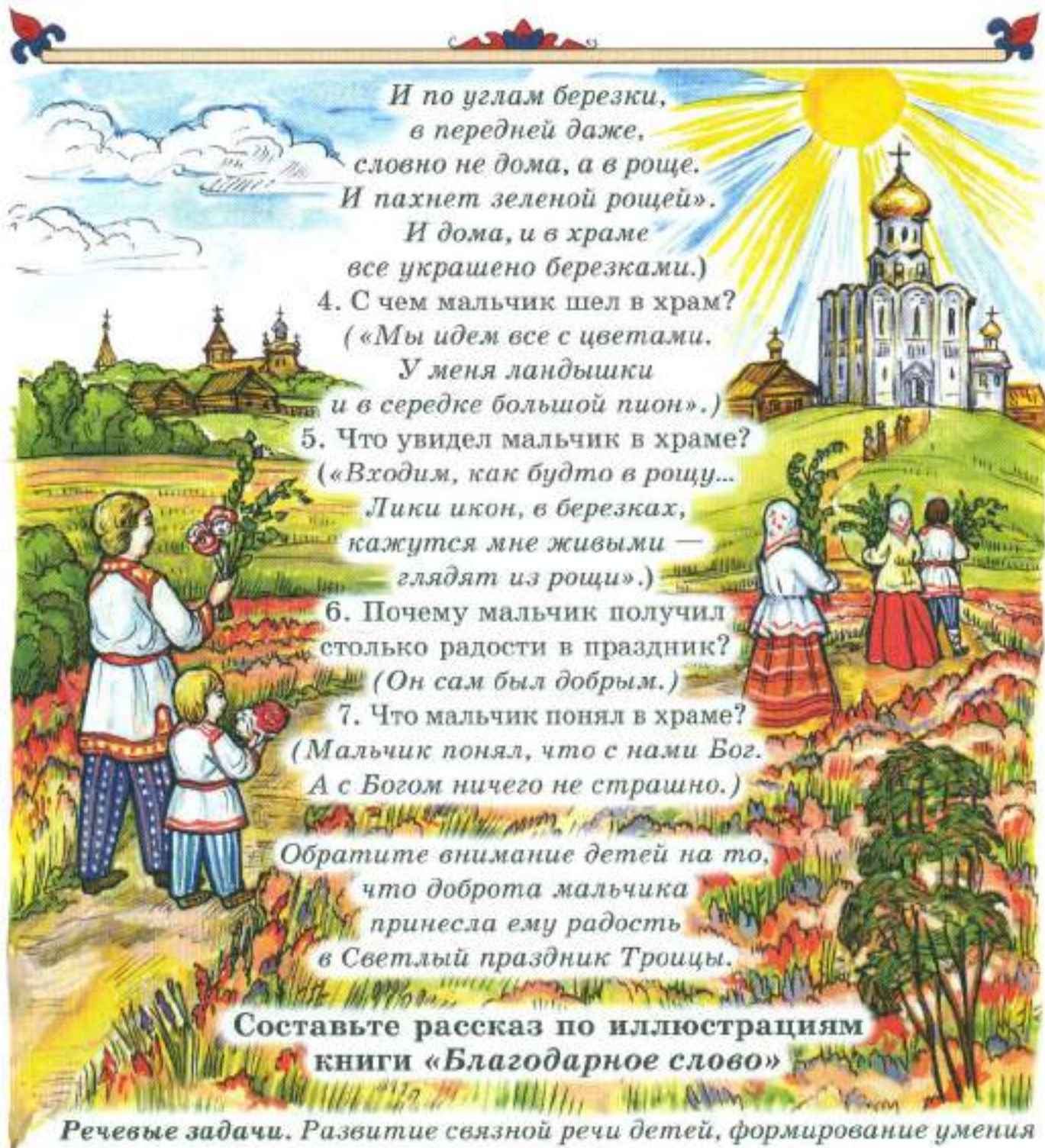
*(Двор был посыпан
скошенной травой.
«Я хожу по траве
и радуюсь, что не слышно
земли, так мягко.*

*Пахнет, как на лужку,
где косят».)*

3. Где мальчик
увидел березки
в Светлый праздник?

*(«Я гуляю по комнатам.
Везде у икон березки.*





*И по углам березки,
в передней даже,
словно не дома, а в роще.
И пахнет зеленой рощей».*

*И дома, и в храме
все украшено березками.)*

4. С чем мальчик шел в храм?

*(«Мы идем все с цветами,
У меня ландышки
и в середине большой пион».)*

5. Что увидел мальчик в храме?

*(«Входим, как будто в рощу...
Лики икон, в березках,
кажутся мне живыми —
глядят из рощи».)*

6. Почему мальчик получил
столько радости в праздник?

(Он сам был добрым.)

7. Что мальчик понял в храме?


*(Мальчик понял, что с нами Бог.
А с Богом ничего не страшно.)*

*Обратите внимание детей на то,
что доброта мальчика
принесла ему радость
в Светлый праздник Троицы.*

**Составьте рассказ по иллюстрациям
книги «Благодарное слово»**

Речевые задачи. Развитие связной речи детей, формирование умения эмоционально передавать содержание рассказа с опорой на иллюстрации.

Вместе с детьми перелистайте страницы рассказа «Троица» в книге «Благодарное слово». Рассмотрите образы-иллюстрации к рассказу. Предложите детям рассказать произведение по иллюстрациям своим близким: взрослым и детям.




**Развитие детей
на основе образов-иллюстраций**

Речевые задачи. Формирование эмоционально-образного восприятия русской березки. Обогащение словаря детей словами-эпитетами.

Прочитайте детям.

МАЙСКОЕ УТРО



Утро свежестью пахнуло;
поле зеленью одето;
сквозь волнистые туманы
улыбнулось уже лето.
Выхожу я в лес соседний;
там, под зеленью тенистой,
уж расцвел питомец мая —
ландыш белый и душистый.
И кругом ковер зеленый,
в золотистых переливах;
и роса в алмазных каплях —
на деревьях и на нивах.

К.Д. Ушинский

*Прочитайте детям
рассказ К.Д. Ушинского «Березка»
на странице 27 книги «Благодарное слово».*

*Расскажите, какой вы увидели
березку после прочтения рассказа.*

На кого похожа березка?

*Предложите детям
рассказать о березке,
используя образные слова
(дерево веселое, приветливое,
милое, стройное, кудрявая березка,
ствол покрыт белой одеждой).*



ДОБРОЕ СЛОВО И ДОБРОЕ ДЕЛО
(Словесная игра)

Прочитайте детям
«Сказку про березоньку»
на странице 30 книги «Благодарное слово».
Рассмотрите иллюстрации.
Предложите детям рассказать ее
и ответить на вопросы:

О чем просила березонька Марьюшку?

(Марьюшка, сходи за водичкой.

Полей мои корешки...)

**Как Марьюшка звала
дождик и радугу?**

(Дождик, лей, лей...

Радуга-дуга, не давай дождя,
давай солнышка-колоколнышка...)

Что можно сказать

о Марьюшке, дождике и радуге?

(Они добрые, отзывчивые, заботливые.)

Чем угостила березонька Марьюшку?

(Угостила медвяным своим соком.)

Что принесло лето

**в благодарность за доброе слово и
доброе дело Марьюшки?**

(Грибы в берестечко, ягоды в лукошко,
красно солнышко в окошко,
дождичка немножко.)

Прочитайте детям
стихотворения о березке
на странице 28 книги «Благодарное слово».
Рассмотрите иллюстрации.

Поразмышляйте вместе с детьми:

1. Какой детям запомнилась березка?

2. Найдите в стихотворениях

добрые слова о березке?

**Предложите детям выучить
понравившееся стихотворение.**

ВО ПОЛЕ БЕРЕЗА СТОЯЛА
(Хороводная игра)

*Дети идут по кругу,
взявшись за руки, и поют:*

Во поле береза стояла,
Во поле кудрявая стояла.

Кружатся на месте.

Припев: Люли, люли, стояла,
Люли, люли, стояла.

*Дети поют и делают
движение по тексту песни,
стоя в круге.*

Некому березу заломати,
Некому кудряву заломати.

Кружатся на месте.

Припев: Люли, люли, заломати,
Люли, люли, заломати.

*Дети поют и идут
в центр круга,
взявшись за руки,
и возвращаются.*

Я пойду, пойду, погуляю,
Белую березу заломаю.

Кружатся на месте.

Припев: Люли, люли, заломаю,
Люли, люли, заломаю.

*Дети поют и показывают,
как срезают прутья,
как играют на гудочке.*

Срежу я с березы три пруточка,
Сделаю из них я три гудочка.

Кружатся на месте.

Припев: Люли, люли, три гудочка,
Люли, люли, три гудочка.

Дети поют, стоя в круге.

Четвертую балалайку,
Четвертую балалайку.



Кружатся на месте.
Припев: Люли, люли, балалайку,
Люли, люли, балалайку.
Дети поют и изображают
игру на балалайке.
Стану в балалайку я играть,
Стану в балалайку я играть.
Кружатся на месте.
Припев: Люли, люли, играть,
Люли, люли, играть.

*Почему березка является
любимым деревом у нашего народа?
Что вы чувствуете,
когда встречаете в поле, в лесу,
в парке белоствольную красавицу?*

БЕРЕЗА

Белоствольная береза —
Символ Родины моей.
Нету деревца другого
Сердцу русскому милей.
Изумрудная весной,
А зимою — в серебре,
Машет веткой золотою
Всем детишкам в сентябре.
Каждый листик, как сердечко,
Полюбуйся, погляди.
У родимого крылечка
Ты березку посади.

И. Агеева

Побеседуйте с детьми:

- 1. Почему русская березка является символом нашей Родины?*
- 2. Как выглядит она в разное время года?*

СОДЕРЖАНИЕ

Слово к родителям	3
ЛЮБИМАЯ СКАЗКА	4
А.С. Пушкин. ВЕТЕР НА МОРЕ ГУЛЯЕТ...	4
Хороводная игра «В ГОСТИ К СКАЗКЕ»	6
Задания для развития речи ребенка по русской народной сказке «КРОШЕЧКА-ХАВРОШЕЧКА»	7
П.П. Ершов. ЕДУТ БЛИЗКО ЛИ, ДАЛЕКО...	10
Словесная игра «РАССКАЖИТЕ О СВОЕЙ ЛЮБИМОЙ СКАЗКЕ»	14
БЛАГОДАРНОЕ СЛОВО	16
Задания для развития речи ребенка по произведению Н.К. Абрамцевой «ПРАВДИВАЯ ИСТОРИЯ О САДОВНИКЕ»	17
«СПАСИБО»	20
Е. Серова. РОДНЫЕ КРАЯ	23
СВЕТЛЫЙ ПРАЗДНИК	24
Задания для развития речи ребенка по рассказу «ТРОИЦА»	25
К.Д. Ушинский. МАЙСКОЕ УТРО	28
Словесная игра «ДОБРОЕ СЛОВО И ДОБРОЕ ДЕЛО»	29
И. Агеева. БЕРЕЗА	31

